

EDUCAR EN TIEMPOS DE COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Adecuar las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad

DESAFÍOS ACTUALES

- De escuelas como entidades estáticas a escuelas “que aprenden” o escuelas “inteligentes”.
- De equipos docentes cerrados en su contexto institucional a “Comunidades de práctica y reflexión”.
- Considerar las turbulencias como posibles productoras de cambio.
- Convertir el cambio en habitual y esperable.

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- Pasar de una concepción estática y aislada del ser y la sociedad hacia una perspectiva en red: interactiva, dinámica y multidimensional.
- Lograr cambios en el tratamiento global de la información y el conocimiento.
- Apostar a una transformación de los valores y las actitudes, y los modos relacionales.

¿QUÉ SE BUSCA?

- Construir puentes entre una escuela que nació principalmente instructiva y selectiva a una educativa e inclusiva.
- Ya no es enseñar lo básico a unos pocos, más o menos iguales; sino educar a todos, con toda su diversidad y singularidad.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Crear comunidades profesionales, redes.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.

RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actuar con conocimiento profesional, “filtrado” por la personalidad, la experiencia social y familiar y el contexto laboral.
- Enfrentarse cotidianamente a situaciones cuya solución no es “verdadera” ni “única”, sino, casi siempre, “posible” y “probablemente adecuada”..

UNA BUENA ESCUELA ...

¿DE QUÉ ESCUELA HABLAMOS?

- Una puerta abierta al entorno, al mundo natural, social, cultural, lúdico.
- Un escenario ampliado capaz de enriquecer sus registros experienciales.
- Un espacio potenciador de la curiosidad, de actividades de búsqueda y experimentación, de apertura a nuevos retos.

ESCUELA EN EL SIGLO XXI

- Más enfocada en la resolución de problemas reales
- Mayor énfasis en habilidades de comunicación e interacción social
- Cuestiona salones de clase como únicos lugares de aprendizaje
- Relación profesor-alumno, directivo- docente; supervisor-directivo; en un ambiente de colaboración y de interacción.
- Aprendizaje y enseñanza: se consideran necesidades, fortalezas, modos de aprender y de enseñar y características personales e institucionales

UNA BUENA ESCUELA ...

- Se centra en la tarea de enseñar a partir de derechos de niños y jóvenes.
- Todos aprenden lo que tienen que aprender, a su propio ritmo: escuela inclusora.
- Articula acciones con otras organizaciones sociales para tender a obtener condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

UNA BUENA ESCUELA ...

- Es, básicamente, una escuela que enseña; nada más y nada menos.
- Aporta una dirección, una manera de entender e imaginar la educación.
- No es un punto de llegada ni de comparación.
- Es un marco para que cada equipo observe y proyecte la escuela en su contexto real.

UNA BUENA ESCUELA ...

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo y se propone salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

UNA BUENA ESCUELA

- Pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.
- “Pedagogiza” y “didactiza” las experiencias extraescolares : se las relaciona con los contenidos y metas educativas.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de educadores, directivos y supervisores.
- Mejora, innovación y cambio: basados en la necesidad y no en la imposición.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que todos logren aprendizajes de calidad?

¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los estudiantes habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE

¿COMPLEJIDAD EN LOS SISTEMAS?

- Un sistema es complejo no sólo porque está formado por elementos heterogéneos, sino porque las funciones que cumplen esos elementos son interdependientes.
- En consecuencia, cualquier alteración en un componente, a través del conjunto de relaciones, produce modificaciones en todo el sistema.

INSTITUCIÓN, COMPLEJIDAD Y RELACIONES

- Los sistemas son dinámicos y sus componentes y elementos interactúan entre sí y con su entorno.
- La complejidad de las instituciones no viene dada por la cantidad de sus elementos, sino por la infinidad de sus relaciones.

INSTITUCIÓN, COMPLEJIDAD Y RELACIONES

- Del análisis fragmentado de partes aisladas a su análisis como elementos de una totalidad y sus mutuas interinfluencias
- De lo determinado a lo indeterminado
- De la fragmentación a la coexistencia del orden y el caos

¿SIRVE LA COMPLEJIDAD?

- No es receta para conocer lo inesperado y controlar la incertidumbre.
- Se requiere prudencia y atención para no quedar en la aparente certeza de los determinismos.
- Comprenderla no resuelve, por sí misma, los problemas, pero es una ayuda para elaborar las estrategias que puedan resolverlos.

CAOS, ORDEN Y DESORDEN

- Mundo: ni previsible ni determinado
- Tiene aspectos caóticos: la realidad es una "mezcla" de desorden y orden.
- La imprevisibilidad no es algo ajeno a la realidad y que le puede "aparecer". Existe por sí misma.
- Todos los procesos de la realidad humana dependen de un enorme conjunto de circunstancias inciertas.

¿LAS INSTITUCIONES SON UN CAOS?

- ¡¡No nos referimos a que la institución educativa sea un “caos”!!
- Caos: es un término polisémico.
- No se aborda la idea de caos como algo confuso, desordenado, imposible de prever, comprender o aprehender.

CAOS Y TURBULENCIAS

- Teoría del Caos: marco conceptual para comprender las turbulencias, eliminando el carácter negativo que se les adjudica.
- A mayor complejidad se acrecientan los niveles de incertidumbre.
- Turbulencias desde una dimensión positiva: posibles productoras de mejoras y cambios.

LAS TURBULENCIAS

- Refieren a lo no esperado (visto casi siempre como negativo).
- Permiten comprender la complejidad del mundo (estable, no estático: siempre cambiante)
- Necesidad: Propuestas que posibiliten integrar las turbulencias con las que deben convivir y así facilitar procesos creadores e innovadores

¿DE QUÉ HABLAMOS AL HABLAR DE INCERIDUMBRE?

- Es impredecibilidad en el interior de sistemas ricamente organizados.
- Se plantea: no encerrarse en la creencia de que lo que sucede ahora va a continuar indefinidamente.
- La aceptación de la incertidumbre conduce a considerar la aparición de múltiples alternativas de acción, y así convertirse en oportunidad.

LA INCERTIDUMBRE

- Deja de ser amenaza cuando se preguntan: ¿qué está sucediendo ahora que pueda ser oportunidad para construir futuro?
- Única respuesta a una cuestión: lleva a una única decisión posible y una única acción a realizar.
- Se puede apuntar a “las oportunidades, fortalezas y potencialidades” con que cuenta la institución.
- Apreciando ese potencial, pueden surgir los cambios

EDUCACIÓN E INCERTIDUMBRE

- Ya no se puede pensar en procedimientos propios de un sistema lineal para definir estrategias de acción.
- Se tendrá que pensar en acciones novedosas y creativas para lograr una adaptación continua.
- Se hará necesario transitar de una concepción de planes detallados y precisos a un estilo mucho más flexible.

MEJORAS, CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES

- Toda acción (pensada como cambio) puede disparar, provocar, producir otras acciones, no siempre previstas y planificadas.
- Los cambios, transformaciones, innovaciones no pueden quedar (o se trata de que no queden) en el campo de lo incierto, o del impulso azaroso.

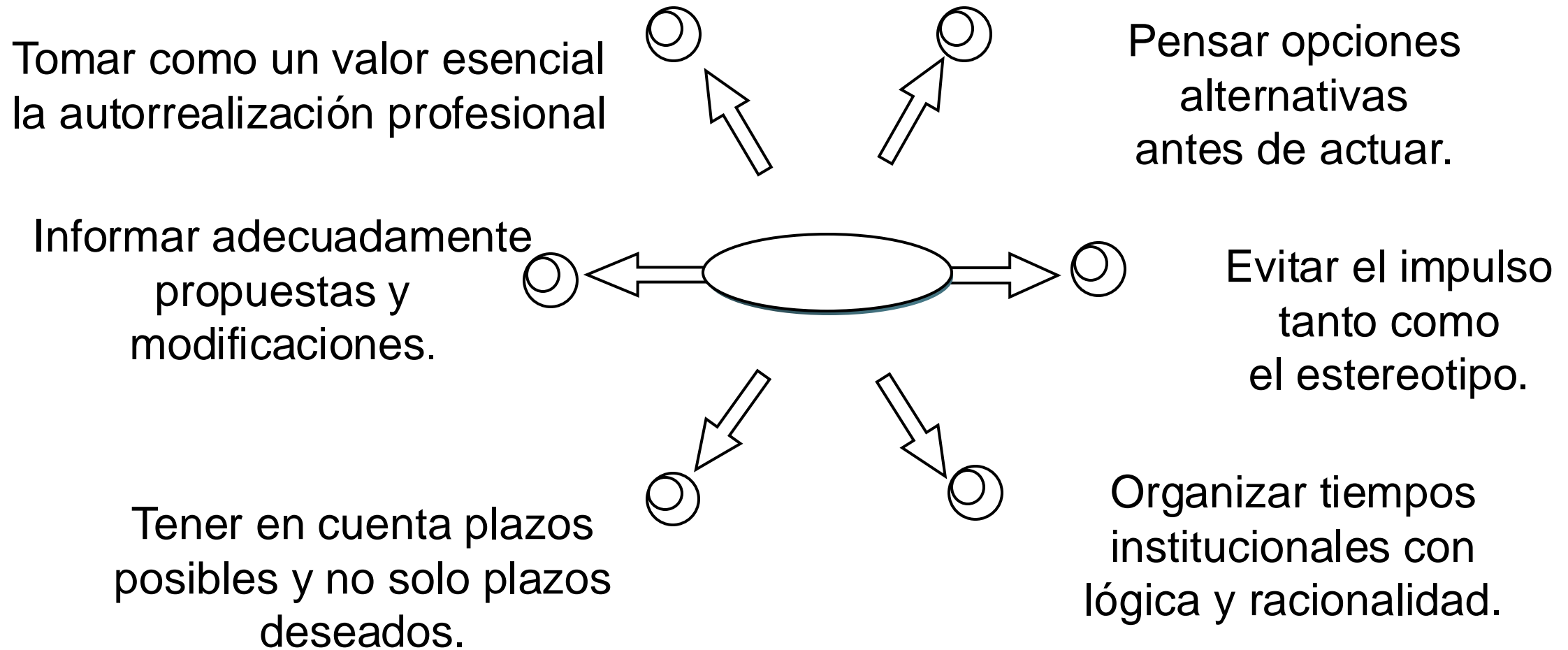
LA “GESTIÓN DE LA INCERTIDUMBRE”

- Buscar sólo la única respuesta a una única cuestión dará como resultado una única decisión posible que encaminará la única acción a llevar a cabo.
- La aceptación de la incertidumbre conduce a considerar la aparición de múltiples alternativas de acción.

LA INCERTIDUMBRE PERMITE ...

- Dar tanta importancia a analizar las dificultades que surgen, como a estimular y resaltar los logros que se van alcanzando.
- Contribuir a construir un marco de respeto y libertad para el surgimiento de diversidad de posturas y opiniones.
- Considerar que establecer un clima de respeto promueve la participación y la convivencia.

GESTIONAR CON Y DESDE LA INCERTIDUMBRE



CUANDO LOS
EDUCADORES EDUCAN

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con respeto, cuidado y comprensión.
- Capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

- No es mero aplicador de técnicas “de eficacia probada, universales y neutras”.
- Trabaja en una escuela “situada”.
- Sabe que no hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal, sino la posible, la mejor, dada las circunstancias

SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Se adapta y tiene capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Registra el “Punto de lo imposible”.
- Comprende que probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados.

SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Aprende a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.
- Pone en juego o adquiere nuevas herramientas.

SU COMPROMISO ÉTICO

- Comprende que su postura ético-ideológica se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Realiza análisis y reflexión crítica ante situaciones complejas.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

¿QUÉ SE PRIORIZA HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad:
 - Propuestas lúdicas
 - Preguntas sobre el cómo y para qué (pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica. Los valores no se declaman, se actúan

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Se desarrolla en escenarios singulares, bordeados “por” e insertos “en” el contexto.

SE NECESITA

- ... “capital emocional”: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- ... “capital social”: interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.
- ... “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.
- Un profesional no es aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

PRIORIZAMOS ...

- Equilibrar esfuerzos individuales convirtiéndolos en propuestas compartidas.
- Potenciar posibilidades en los equipos de trabajo.
- Valorar el proponer por sobre el exigir.
- Entender que se apunta a impulsar y no a imponer.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad. Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

iii MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com